

Аналитическая справка
об итогах тематического контроля по результатам всероссийских проверочных работ
(ВПР), проведённых в 2025 году в МБОУ «Маралихинская СОШ»

Основание контроля: план ВУК

Вопросы контроля:

1. Результаты ВПР;
2. Объективность результатов промежуточной аттестации в сравнении с результатами ВПР;

Цель контроля: качество образовательных результатов, обучающихся и объективность их оценивания образовательных результатов

Задачи контроля: выявить качество знаний, обучающихся по результатам ВПР, выявить соответствие отметок за ВПР отметкам за 3 четверть, спланировать работу по повышению качества знаний, оптимизировать подготовку к ВПР 2026 года.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 №1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20.02.2025 №244 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом комитета по образованию Краснощековского района «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Краснощековского района в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» от 25.02.2025 г №21/1, всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах.

Справка составлена на основе результатов ВПР и на основе анализов, проведённых учителями-предметниками. Всеми учителями, принимавшими участие в ВПР, проанализированы результаты по классам, выявлен уровень знаний обучающихся, выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы. Учителя поставили перед собой задачи по устранению пробелов в знания в ходе текущих уроков.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Справка составлена на основе результатов ВПР и на основе анализов, проведённых учителями-предметниками. Всеми учителями, принимавшими участие в ВПР, проанализированы результаты по классам, выявлен уровень знаний обучающихся, выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы. Учителя поставили перед собой задачи по устранению пробелов в знания в ходе текущих уроков.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе учитель Киселева Н.Н. Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Итоги ВПР 2025 года в 4-ом классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года за 4 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
4	Киселева Н.Н	4				100%					100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов за год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за год подтвердили 11 человек, понизили – 0 человек, повысили – 0 человек. Соответствие составило 100%.

Математика

Класс	Учитель	Итоги года за 4 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
4	Киселева Н.Н					100%					100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов за год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за год подтвердили 11 человек, понизили – 0 человек, повысили – 0 человек. Соответствие составило 100%.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги года за 4 кл				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
4	Киселева Н.Н					100%					100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов за год и результатов ВПР показал, что качество знаний не снизилось. Отметку за год подтвердили 11 человек, понизили – 0 человек, повысили – 0 человек. Соответствие составило 100%.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе 2024-2025 учебный год (учитель Кострюкова Н.Э)

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	качество	ОУ
	13	13		5	6		3,46	9	6,15	0,15

Подтвердили отметку - 12 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Характеристика КИМ.

Проверочная работа состоит из пяти заданий.

Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Затруднения вызвали задания:

1. **Задание 1** - умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями.

Задание 2 - умение:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Задание 3 - умение проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 - умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 - умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить обучающихся правильно строить речевое высказывание в письменной форме
4. Формировать у обучающихся умение находить случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по немецкому языку в 10 классе 2024-2025 учебный год

Клас с	К ол-во детей в классе	К ол-во писавши х	ол-во «5»	ол-во «4»	К ол-во «3»	ол-во «2»	С редняя о тметка	% В ыполне ния	каче ства	ОУ
0	5	5		-	5		3	100		6

Подтвердили отметку - 4 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Характеристика КИМ.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7. Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка.

Затруднения вызвали задания:

Часть 1:

Задание 1 умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления.

Задание 2 умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления и установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка.

Задание 3 умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте и подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом.

Задание 4 навык оперирования лексическими единицами, подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом.

Часть 2.

Задание 5 навык использования грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте, заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 знания реалий стран изучаемого языка, а также знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран.

Задание 7 умение писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить обучающихся правильно строить речевое высказывание в письменной форме на немецком языке.
4. Формировать у обучающихся умение находить случаи нарушения грамматических норм немецкого языка в формах слов различных частей речи, оперирования лексическими единицами.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Использовать дополнительную информацию о странах изучаемого языка.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе
2024-2025 уч.год (Неверова М.А.)**

Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Проверочная работа по русскому языку прошла 7 мая.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»
Первичные баллы	0 -10	1 1-13	1 4-17	1 8-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

класс	ол-во детей в классе	К ол-во писавших	К ол-во «5»	К ол-во «4»	К ол-во «3»	К ол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества	ОУ
		9	1		5		3.5	69	44	6.8

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже – 0 чел.

Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

	Проверяемое умение
	Соблюдение орфографических норм
	Соблюдение пунктуационных норм
	Правильность списывания текста
	Проводить смысловой анализ текста
	Распознавание многозначного слова
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.
	Выполнение морфологического анализа причастия
	Распознавание предложений с производными предлогами
	Правильность написания предлогов
	Распознавание предложений с союзом
	Правильность написания союзов
	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах

Типичные ошибки.

Орфографические ошибки на правила:

Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы)

Пунктуационные ошибки.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении

Достаточно слабое выполнение морфологического разбора (уч-ся указывают не все признаки анализируемой части речи)

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Аналитическая справка по результатам ВПР 2024 – 2025 учебного года по английскому языку в 10 классе

Проверочная работа по английскому языку проводилась 21 апреля 2025 года.

Проведенная работа в 10 классе позволила оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

В написании ВПР в 10 классе приняли участие 3 обучающихся из 4. ВПР по английскому языку проходила на **бумажном** носителе, без использования компьютерной программы. На работу отводилась **не более 90 минут**. При выполнении ВПР разрешено было пользоваться черновиком. Работа состояла из двух частей. Приступить к выполнению второй части можно было после того, как ученик выполнит первую часть работы в течение первых 45 мин. Количество заданий ВПР по английскому языку в первой части-4. Количество заданий во второй части- 3. Заявленный уровень сложности первой части работы, состоявшей из 4 заданий – **базовый**, соответствует требованиям

Федеральной образовательной программы. Уровень второй части, представленной в ВПР 10 класса, включает задания профильного уровня.

За выполнение всех заданий ВПР ученик 10-го класса может получить **максимально 38 баллов**. За первую часть – 21 балл. За вторую часть работы максимально- 17 баллов.

	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные баллы	0 — 12	13-21	22-32	33 — 38

Блоки заданий в КИМ ВПР для 10 класса традиционны – аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо. Все проверяемые элементы соответствуют Федеральной рабочей программе НОО.

Типы заданий	ВПР в КИМ 10-го класса
---------------------	-------------------------------

1 часть (21 балл)	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (5 баллов), вычленением в прослушиваемом тексте нужной информации и последующими заданиями в виде вопросов по прослушанному тексту и ответами на поставленные вопросы по прослушанному тексту
2	Понимание основного содержания текста, чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации, установление соответствий между текстами и рубриками (5баллов)
3	Понимание структурно-смысловых связей в тексте, заполнение текста частями предложений приведенных в задании (5 баллов)
4	Полное понимание информации в тексте, заполнение пропусков в тексте словами, лексически и грамматически соответствующими тексту из приведенных в задании. Два слова являются лишними (6 баллов)
2 часть (17 баллов)	
	Грамматические навыки, преобразовать части речи, представленные в задании, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (6 баллов)
	Лингво - страноведческий тест (5 баллов)

	Написание электронного письма в ответ на письмо- стимул другу по переписке , письмо личного характера , пользуясь правилами написания личного электронного письма, содержащее ответы на 3 вопроса друга по переписке и два , сформулированных грамматически верно, вопроса другу (6 баллов)
--	---

Задания ВПР по английскому языку в 10 классе

Работа состоит из двух частей, в первой – 4 задания, а во второй – 3. Для их выполнения необходимо уметь воспринимать информацию на английском языке в аудиоформате, читать и переводить текст, составлять электронное письмо и даже иметь знания о культурно-историческом наследии страны изучаемого языка. Работа содержит 6 заданий базового уровня сложности, и 1 – повышенного.

В задании №1 десятиклассникам предстоит аудирование. Нужно дважды прослушать информацию, а затем письменно ответить на несколько вопросов по ней.

Задание №2 содержит пять абзацев, которые необходимо прочитать и перевести, а затем установить соответствие между колонками текста и рубриками из предложенного списка. Здесь учеников ждет небольшой подвох: одна из рубрик лишняя.

В заданиях №3 и №4 школьникам предстоит заполнить пропуски в тексте словами или фразами из предложенного списка. Здесь также нужно быть внимательнее, так как некоторые варианты ответов лишние. Задание №3 – единственное в 1 части имеет повышенный уровень сложности.

В задании №5 необходимо перевести слова в нужную грамматическую форму и вставить в текст так, чтобы они подходили по смыслу.

Задание №6 содержит «лингвострановедческий тест». Здесь могут встретиться вопросы о знаменитых личностях англоязычных стран, географическом расположении городов, национальных праздниках и так далее.

Первое задание ВПР теста по английскому языку в 10 классе – аудирование. На контроль выносятся **аудирование с пониманием запрашиваемой информации**. Время звучания текста для аудирования – до 4-х минут. Текст прослушивается 2 раза. При выполнении этого задания школьники столкнулись с рядом трудностей:

1. Дистракторы (неправильный/неправдоподобный ответ);
2. Синонимичная замена;
3. Наличие всех лексических единиц из вариантов ответа в записи;
4. Необходимость использования языковой догадки.

За задание по прослушиванию текста с последующим извлечением информации учащиеся максимально могут получить 5 баллов.

Следующие 2 и 3 задания КИМ ВПР для 10 класса направлено на проверку навыка **чтения про себя и понимание запрашиваемой информации**. Это задания формата ЕГЭ по английскому языку. За эти задания ученики получают 5 баллов.

Задание в КИМ ВПР для 10 класса № 4 посвящено проверке навыков **оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте**. Школьникам необходимо заполнить пропуски, выбрав нужную лексику из предложенных вариантов. За это задание учащиеся могут получить 6 баллов.

Вторая часть ВПР по английскому языку 10 класса включает в себя :

- Задание, проверяющее грамматические навыки. В это задание входят следующие темы:

- простые предложения с однородными членами (союз *or*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *that, when, because*;
- модальный глагол *can*;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- указательные местоимения;
- количественные числительные (до 100);
- порядковые числительные (до 31);
- формы причастий;
- формы пассивного залога;
- предлоги (в некоторых речевых образцах).

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку для 10 класса включают развитие коммуникативной компетенции, то есть умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), а также освоение языковых средств (фонетика, лексика, грамматика) и социокультурных знаний. К концу 10 класса ожидается, что учащиеся достигнут уровня B1/B1+ (пороговый продвинутый) по общеевропейской шкале языковой компетенции.

Развитие коммуникативной компетенции: Говорение:

Учащиеся должны уметь устно выражать свои мысли, участвовать в диалогах, рассказывать о себе и своих интересах, описывать события и явления, высказывать свое мнение, аргументировать его.

Аудирование:

Умение понимать основную мысль и детали различных видов устной речи, включая монологи и диалоги, на знакомые и изучаемые темы, в том числе в записи.

Чтение:

Умение понимать основное содержание текстов разных жанров, включая художественную литературу, научно-популярные статьи, новостные сообщения; извлекать необходимую информацию, анализировать прочитанное.

Письмо:

Умение писать различные виды текстов, включая личные письма, сообщения, эссе, краткие доклады, соблюдая правила грамматики и орфографии.

Освоение языковых средств.

Фонетика:

Учащиеся должны правильно произносить и различать звуки английского языка, владеть интонацией и ударением.

Лексика:

Необходимо расширение словарного запаса, умение использовать слова и словосочетания в различных контекстах, знать синонимы, антонимы, фразовые глаголы.

Грамматика:

Умение правильно использовать грамматические структуры английского языка, Социокультурные знания:

- Знание особенностей культуры стран изучаемого языка
- Умение вести себя в различных социальных ситуациях, соблюдая нормы и правила этикета.

- Второе задание второй части ВПР по английскому языку представляет из себя

лингво- страноведческий тест (5баллов).

- Финальное задание призвано проверить навык написания электронного письма в ответ на письмо-стимул друга по переписке с ответами на вопросы, поставленные в письме. Успешное выполнение этого задания ВПР по английскому языку позволяет получить 6 баллов. При проверке этого задания учитываются три критерия: решение коммуникативной задачи, правильное лексико-грамматическое оформление текста, организация текста.

Затруднения вызвали задания на лексико-грамматическое соответствие и написание письма.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	ол-во «5»	ол-во «4»	ол-во «3»	ол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	качества	ОУ
10	4	3	0	1	2	0	3.3	58	3.3	4

Подтвердили годовую отметку - 3 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Виды УУД, проверяемые в ходе выполнения ВПР по английскому языку в 10 классе

№ Задания ВПР	Вид задания	УУД
1	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 3мин.

2	Чтение	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/ текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию. Вычленять при чтении необходимую информацию и отвечать на поставленные вопросы к тексту.
3	Грамматика	Грамматическая сторона речи. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения . Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Распознавать в письменном
		и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

4	Письмо	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – 100 -130 слов) Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Оформлять высказывание в соответствии с правилами написания личного электронного сообщения.
---	--------	--

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

**Анализ выполнения ВПР по математике в 6 классе
2024-2025 учебный год**

класс	К ол-во детей в классе	К ол-во писавших	К ол-во «5»	К ол-во «4»	К ол-во «3»	К ол-во «2»	С редняя о тметка	% В ыполне ния	каче ства	ОУ
	14	1	3	6	7		46,3	100	16	9

Подтвердили отметку - 11 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Характеристика КИМ.

Работа содержит 17 заданий

В заданиях 1, 2 и 13 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Выполнение задания 3 проверяет умение находить долю величины и величину по ее доле. В задании 4 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Задание 6 проверяет умения находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.

Задание 7 выявляет умения работать с координатной прямой и сравнивать рациональные числа.

Задание 8 проверяет умение находить неизвестный компонент равенства.

Задание 9 проверяет знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.

Задание 10 проверяет умение определять истинные и ложные утверждения.

В задании 11 проверяются умения находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 10, 15 и 17.

Задания 5, 12, 14 и 16 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, сравнение, стоимость товаров, проценты; геометрические задачи; задачи на применение полученных действий на практике и в повседневной жизни.

Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 16 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Наибольшие затруднения вызвали задания

№13 Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

№15 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

№17 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Анализ выполнения ВПР по физике в 10 классе 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Ол-во «5»	Ол-во «4»	Ол-во «3»	Ол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	качества	ОУ
10	9	8		1	8		3.13	100	2.5	9.5

Подтвердили отметку – 7 чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Характеристика КИМ.

Вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 проверяет умение находить процент или долю числа, решать текстовые задачи, применяя данный навык.

Задание 2 проверяет умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени.

Задания 3 и 10 проверяют умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений.

Задание 4 проверяет умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях.

В заданиях 5, 11, 12 и 16 проверяются умения: решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, площади и объемы; объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Задания 6, 9 и 17 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, а также вероятности с помощью дерева случайного опыта. Задания 8 и 15 проверяют умения распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

Задание 7 проверяет умение работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Задание 13 проверяет умение решать тригонометрические уравнения.

Задание 14 проверяет умение решать дробно-рациональные неравенства.

Типичные ошибки

Задачи на проценты,
Задачи по теории вероятности,
тригонометрические уравнения,
построение графика функций,
геометрические задачи.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику
5. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ выполнения ВПР по биологии в 5 классе 2024-2025 учебный год

класс	К ол-во детей в классе	К ол-во писавших	К ол-во «5»	К ол-во «4»	К ол-во «3»	К ол-во «2»	С редняя о тметка	% В ыполне ния	каче ства	ОУ
	13	1		1	9		3. 54	1 00	0,77	2,92

Подтвердили отметку - 11 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Характеристика КИМ.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Затруднения вызвали задания:

1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов,

организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

16.1.-16.2 Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

класс	К ол-во детей в классе	К ол-во писавших	ол-во «5»	К ол-во «4»	К ол-во «3»	ол-во «2»	С редняя о тметка	% В ыполне ния	каче ства	ОУ
	14	1 3		6	7		3. 46	1 00	6,15	8,92

Подтвердили отметку - 12 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Характеристика КИМ.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Затруднения вызвали задания:

1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и

функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

14.1.-14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по биологии в 7 классе 2024-2025 учебный год

класс	К ол-во детей в классе	К ол-во писавших	ол-во «5»	ол-во «4»	ол-во «3»	ол-во «2»	С редняя о тметка	% В ыполне ния	каче ства	ОУ
	9	6		2	2		4	100	6,67	6,67

Подтвердили отметку - 5 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Характеристика КИМ.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19. Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Затруднения вызвали задания:

6.1.-6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания

11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки

15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по географии в 8 классе 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	Качество	ОУ
	15	12		5	7		3,42	100	1,67	7,67

Подтвердили отметку - 10 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Характеристика КИМ.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали задания:

3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач

8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды

11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и

вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по географии в 10 классе 2024-2025 учебный год

класс	К ол-во детей в классе	К ол-во писавших	ол-во «5»	ол-во «4»	ол-во «3»	ол-во «2»	С редняя о тметка	% В ыполне ния	каче ства	ОУ
10	9	8		3	5		3,38	100	7,5	6,5

Подтвердили отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Характеристика КИМ.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

Затруднения вызвали задания:

1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа информации из различных источников

13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам

16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений

17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими и региональными показателями выявил средний уровень качества знаний по русскому, математике, окружающему миру в 4-х классах; по истории в 7-м и 10-х классах; по географии в 6-м и 10-х классах; по биологии в 10-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить причины понижения результатов ВПР в сравнении с показателями промежуточной школьной аттестации, в зависимости от них принять решения по корректировке методики работы, объективности оценивания

2.2. Разработать на заседаниях систему работы с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР.

2.3. Определить наиболее эффективные приемы, дидактические и методические средства, способствующими повышению качества обучающихся, и рекомендовать использовать их на уроках.

2.4. Организовать обмен положительным опытом

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Провести мониторинг осведомлённости родителей о результатах ВПР

4. Учителям-предметникам:

4.1. Внести изменения в технологические карты уроков с целью введения дидактического материала, позволяющих на различных этапах уроков проводить отработку неосвоенного материала. С учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.2. Спланировать работу по подготовке к ВПР 2026 года, используя весь потенциал учебных занятий и эффективные методики и приёмы.

4.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4.5. В своей работе по оцениванию знаний обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля следовать Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Маралихинская СОШ», Положению о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Маралихинская СОШ».

5.Администрации школы

5.1.Спланировать контроль за объективностью оценивания учебных результатов обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля , за соблюдением учителями-предметниками Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Маралихинская СОШ», Положения о системе оценки качества освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, критериях контроля и нормах оценки по учебным предметам, учебным курсам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Маралихинская СОШ».

5.2. Спланировать контроль за подготовкой к весенним ВПР.

5.3. Усилить контроль за качеством преподавания русский язык, математика.

5.4. Провести тематический педагогический совет по системе оценивания учебных действий, обучающихся в срок до мая 2026г..

5.5.По получении пакетного отчета из ФИС ОКО по резу провести сравнение школьных результатов с региональными и федеральными.

Справка обсуждена на заседании педсовета №1от 29.08.2025 – Киселева Н.Н.

Заместитель директора по УВР

Киселева Н.Н.